



IIS

"De Sarlo-De Lorenzo"

Lagonegro(Pz)

Liceo Scientifico
" De Sarlo – De Lorenzo"
Lagonegro. Via Sant'Antuono

ESAME DI STATO 2022
CLASSE 5° C

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017- legge 20 agosto
2019, n. 92- art. 9, OM 14/03/2022)

Coordinatore prof. Antonio PAOLINO

**Il Dirigente Scolastico
Dott. Roberto SANTARSIERE**

Sommarrio

.....	1
1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	4
3- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	8
5- COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	9
6- NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	10
7- ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE	12
8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE	13
9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	15
10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL
11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	17
12_UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	19
13- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI	28
14-VERIFICHE E VALUTAZIONE	30
15- LIBRI DI TESTO	31
16- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	32
17- CURRICULUM DELLO STUDENTE	36
18-L'ESAME DI STATO	36
19 – CONTENUTI ESSENZIALI SINGOLE DISCIPLINE	37
20- IL CONSIGLIO DI CLASSE	38
ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA	39
ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: MATEMATICA.	42
ALLEGATO n.3 SCHEDE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	43
ALLEGATO n.4 Tabelle di conversione del punteggio prima e seconda prova	44

1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "F. De Sarlo – G. De Lorenzo" oggi mette insieme le scuole che hanno rappresentato i punti di forza dell'istruzione superiore della cittadina di Lagonegro, il Liceo Scientifico "De Lorenzo", l'Istituto Magistrale "De Sarlo" e l'Istituto Tecnico "D'Alessandro".

L'Istituto vanta una lunga storia di innovazione e sperimentazione didattica. Dopo aver avviato il nuovo corso quinquennale del Liceo Pedagogico-sociale, in sostituzione delle vecchie magistrali, ha iniziato la sperimentazione del nuovo Indirizzo Linguistico Brocca. Con l'introduzione della legge sull'Autonomia delle Istituzioni scolastiche (1999) l'Istituto ha avviato nuovi indirizzi, i cui programmi sono stati, inizialmente, progettati dagli insegnanti stessi, tenendo conto delle esperienze di sperimentazione: il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Scientifico ordinario e delle Scienze applicate e i corsi CAT, AFM e SIA.

Gli indirizzi sono ormai tutti a regime. L'Istituto ha sempre investito per offrire agli studenti attrezzature tecnologiche aggiornate, e il corpo insegnante si contraddistingue per il notevole livello di conoscenza e uso delle nuove tecnologie.

La scuola si colloca in un territorio particolarmente ricco sotto il profilo naturalistico e ambientale, che però vive in questo momento tutte le difficoltà e le contraddizioni in cui si dibatte l'intero Paese. Il settore turistico, sul quale si è puntato come volano per lo sviluppo economico, oggi riflette i problemi della crisi finanziaria mondiale, della recessione economica, della pandemia da covid-19 e della riduzione nelle disponibilità familiari per spese accessorie. Si registra un aumento drammatico del flusso dei giovani che decidono di andare via dai paesi lucani, lasciando comunità sempre più vecchie e sole. Tale contesto, rappresenta una sfida importante per il sistema dell'istruzione superiore e per questo istituto, in particolare, che vuole incidere strategicamente sul piano culturale, politico e sociale. La riconversione produttiva del nostro territorio e dell'intero Paese non potrà prescindere, infatti, da consistenti investimenti privati e pubblici in ricerca e sviluppo e da un generale innalzamento dei livelli culturali dei giovani che si immettono sul mercato del lavoro. Da questo punto di vista, la scelta della scuola e della comunità di impegnarsi su una scolarità di alto livello, aperta a tutte le facoltà universitarie, non appare frutto di una moda passeggera: un alto livello di istruzione, infatti, garantisce la necessaria flessibilità per inserirsi in un mercato del lavoro in veloce cambiamento, i cui bisogni, negli 8-10 anni che trascorrono tra l'iscrizione di uno studente al primo anno di corso e l'inserimento effettivo al termine degli studi universitari o postdiploma, sono difficili da prevedere. L'Istituto "F. De Sarlo – G. De Lorenzo" ha dunque saputo "intercettare" negli ultimi anni una domanda presente nel territorio di una scuola di tipo liceale e tecnica, in grado di fornire la preparazione di base necessaria all'accesso universitario. A questo proposito, sulla base degli ultimi dati emersi dall'indagine Pisa (Programme for International Student Assessment), se si analizzano separatamente i dati relativi alla nostra scuola, si scopre che gli studenti conseguono obiettivi che non hanno nulla da invidiare a quelli degli studenti di realtà più sviluppate. Naturalmente la scuola deve impegnarsi a corrispondere alle aspettative di alti livelli di preparazione una elevata qualità formativa liceale e tecnica.

Il bacino di utenza è molto vasto (con un raggio di circa 50 km), e interessa studenti provenienti da 3 province (Potenza, Cosenza, Salerno). Nella sua organizzazione e negli orari la scuola deve, ovviamente, tenere conto di questa circostanza. Gli edifici della scuola sono aperti nel pomeriggio per gli studenti e per

i docenti. E' contemplato l'accesso a tutte le attrezzature che la scuola possiede – computer, Internet, posta elettronica, strumenti audiovisivi, ecc. – perché si possano attuare lavori di ricerca e di approfondimento.

2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

Il Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

L'Opzione Scienze applicate

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PIANO DEGLI STUDI

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale

	1° biennio	2° biennio	V ANNO		
	I ANNO	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze Naturali	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. Alternative	33	33	33	33	33

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	IORIO	MARILICIA
Matematica	PAOLINO	ANTONIO
Lingua e cultura straniera	GUERRERA	ANNAROSA
Storia	SOMMA	LILIA
Filosofia	SOMMA	LILIA
Fisica	PAOLINO	ANTONIO
Informatica	DIOVISALVI	ANNUNZIATA
Scienze Naturali	FORTUNATO	VINCENZO
Storia dell'arte	ZIZZARI	PIETRO
Scienze Motorie e sportive	PROPATO	TERESA
Religione Cattolica o Attività alternative	DE STEFANO	LOREDANA

RAPPRESENTANTI STUDENTI	
COGNOME	NOME
FORASTIERO	MARTA

PAGANO	SEBASTIAN
--------	-----------

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	IORIO	IORIO	IORIO
Matematica	PAOLINO	PAOLINO	PAOLINO
Lingua e cultura straniera Inglese	DE ROCCO	GIORDANO	GUERRERA
Storia	FRANCOLINO	SOMMA	SOMMA
Filosofia	DI SANZO	SOMMA	SOMMA
Fisica	DI TOMASO	FERRARI	PAOLINO
Informatica	CONTE	DE CARLO	DIOVISALVI
Scienze Naturali	FORTUNATO	FORTUNATO	FORTUNATO
Storia dell'arte	ZIZZARI	ZIZZARI	ZIZZARI
Scienze Motorie e sportive	PROPATO	PROPATO	PROPATO
Religione Cattolica o Attività alternative	DE STEFANO	DE STEFANO	DE STEFANO

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/2020	24	0	0	24
2020/2021	24	0	0	24

2021/2022	24	0	0	
------------------	-----------	----------	----------	--

5- COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe V C è formata da 24 studenti, alcuni residenti a Lagonegro altri provenienti da paesi limitrofi.

Si riscontra un buon livello di socializzazione e generalmente è diffuso il rispetto delle regole e dei regolamenti interni ma non si è avuto sempre un comportamento corretto e responsabile. Quasi tutti mostrano interesse e motivazione, uniti ad un forte senso di responsabilità e maturità ma non è stata sempre costante la partecipazione in tutte le discipline. La classe ha partecipato al progetto per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Generalmente costante e diffuso è lo studio individuale, momento privilegiato per assimilare e consolidare le informazioni apprese; in taluni tuttavia si registra talvolta una certa discontinuità.

All'interno della classe sono state portate a termine attività che prevedevano competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare, basate spesso su lavori di gruppo, discussioni e condivisione delle informazioni; il tutto naturalmente inserito in una logica pluridisciplinare, importante in un progetto educativo che miri a rendere l'alunno costruttore del proprio sapere.

Sotto l'aspetto cognitivo, gli alunni evidenziano altresì un livello medio di conoscenza con punte di ottima preparazione e con spiccate capacità critiche e rielaborative; qualcuno denota carenze nella preparazione di base in alcune discipline. Complessivamente accettabile è comunque il grado delle competenze multilinguistiche, matematiche e scientifiche.

La normale attività didattica è stata interrotta nei precedenti due anni, per una parte dei mesi scolastici, con periodi di DAD a causa dell'emergenza sanitaria da covid-19. La DAD ha rivoluzionato il processo di insegnamento-apprendimento, imponendo cambiamenti nelle metodologie adottate, negli strumenti e nei criteri di verifica e valutazione. Nonostante ciò si può affermare che sia i programmi, sia le verifiche e le attività programmate all'inizio dell'anno sono stati svolti in maniera accettabile perché la classe ha saputo adattarsi alle nuove opportunità didattiche, continuando con costanza e impegno nello studio.

Il C.d.C. nel corso del quinquennio ha promosso la partecipazione degli allievi a molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa come le Olimpiadi di matematica, scienze, fisica e italiano, Orientamento in uscita, Sportelli Didattici, preparazione per le prove Invalsi, le Uda di Educazione Civica, la partecipazione al Dantedì, il progetto "Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo".

NODI INTERDISCIPLINARI, ARGOMENTI E TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

I nodi interdisciplinari

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<p>LA NUOVA CONCEZIONE DELLA REALTA' TRA '800 E '900:IL REALISMO.</p> <p>LA PRIMA GUERRA CHE DIVENTA MONDIALE E DI TRINCEA</p> <p>LA CRISI DELLE CERTEZZE DELLA SCIENZA AGLI INIZI DEL'900</p> <p>RAPPORTO TRA FINITO E INFINITO</p> <p>LA NATURA OFFESA E DIFESA</p>	<p>Inglese, italiano, arte, fisica, scienze, filosofia</p> <p>italiano, storia, filosofia, inglese.</p> <p>Scienze, italiano, storia, filosofia, arte, matematica, fisica .</p> <p>Scienze, italiano, filosofia, fisica, matematica.</p> <p>Storia, filosofia arte, italiano, fisica, scienze</p>

<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; 	<p>IL MALE DI VIVERE</p> <p>LA DONNA NELLA REALTA' E NELLA CULTURA.</p> <p>PROPAGANDA E POTERE</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA E LA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Storia, arte, filosofia, italiano, fisica, scienze</p> <p>Italiano, storia, filosofia, arte.</p> <p>Inglese, storia, arte, italiano, filosofia</p> <p>Storia, Informatica, arte, religione.</p>
--	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE . PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Gli studenti, relativamente all'indirizzo specifico di scienze applicate , dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia, informatica, fisica) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni 	<p>NUOVE TECNOLOGIE E NUOVE SCOPERTE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: CAMBIAMENTI CLIMATICI</p> <p>LAVORO, TECNICA PROGRESSO</p> <p>LA RICERCA SCIENTIFICA E LA SOCIETA' DEL</p>	<p>Informatica, scienze, fisica, filosofia, arte.</p> <p>Matematica, Fisica, Scienze, Informatica</p> <p>Scienze, filosofia, informatica , fisica matematica.</p> <p>Fisica, matematica informatica, scienze.</p>

tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.	BENESSERE TECNOLOGIE DIGITALI E SVILUPPO ECONOMICO	Informatica, scienze matematica, fisica.
--	---	--

Argomenti e tematiche pluridisciplinari trattate

Dip. Scientifico-tecnologico	Antropocene: i cambiamenti climatici.
Dip. Logico-matematico	Derivate e applicazioni in fisica.
Dip. linguistico e storico sociale	L'ambiente, il viaggio metaforico/reale, il tempo
Dip. lingue straniere e Storico sociale	L'ambiente.

7- ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE

- Partecipazione alle fase di istituto delle Olimpiadi della Matematica indette dall'U.M.I. (Unione Matematica Italiana), con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva; un alunno ha rappresentato l'istituto a livello regionale.
- Olimpiadi di Scienze organizzate dall'ANISN con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva.
- Olimpiadi di fisica.
- Corso di preparazione di italiano, matematica e inglese relativo alle prove Invalsi
- Partecipazione alle prove Invalsi di Matematica, Italiano e Inglese
- Orientamento con la facoltà di giurisprudenza di Siena.
- Orientamento con Jobbing Fest in collaborazione con la Camera di Commercio della Basilicata e Asset Basilicata con il webinar: "Le Scelte Del Futuro Sulla Base Dei Dati".
- Orientamento con il Comando Militare Esercito Basilicata riguardante le indicazioni per la partecipazione ai concorsi e all'arruolamento nell'esercito;
- Le Uda di Educazione civica: I quadrimestre *La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: "PACE E NON VIOLENZA"*; secondo quadrimestre: *Focus sulla globalizzazione "LA CITTADINANZA GLOBALE"*.
- Partecipazione al progetto "Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo".
- Conseguimento di Certificazioni linguistiche.

8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3 X	4
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2 X	3 X	4
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2 X	3	4
Competenza alfabetico-funzionale Competenza multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3 X	4
	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2 X	3	4
Competenze sociali e civiche	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3 X	4
	Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2 X	3	4
	Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2 X	3	4
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2 X	3	4

	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2 X	3	4
Competenze in Matematica	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2 X	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2 X	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2 X	3	4
Competenza digitale	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza la informazione e ne valuta in modo consapevole l'attendibilità e l'utilità.	1	2 X	3	4
	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2 X	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2 X	3	4
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2 X	3	4

9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Tutte
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Tutte
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo		Informatica
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	YOU Math e Geogebra: grafico di funzione Octave: matrici e vettori	Matematica e fisica Informatica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Autoproduzione risorse didattiche (video, testi audio).	Tutte
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Utilizzo piattaforme. Collaborazione e scambio di esperienze a distanza, costruzione di oggetti didattici virtuali, utilizzo di tecniche di progettazione, registrazione per grafica/audio/video.	Tutte

10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **STORIA** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Ore	Obiettivi e Competenze acquisite
---------------------	--------	------------	-----	----------------------------------

<p>The Big Crash, the Great Depression and the New Deal</p>	<p>English</p>	<p>History</p>	<p>15</p>	<p><u>Knowledge :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding the US economic problem after the Wall Street stock market crash. <p><u>Skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • use the vocabulary correctly and independently • be able to reformulate texts on the basis of those read and listened to; • knowing how to connect visual language to verbal language; • knowing how to autonomously reuse the contents learned in the written production activity <p><u>Specific disciplinary contents</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The situation in the Usa after the First World War • The Wall Street Crash of 1929 • 1929- “ Black Thursday”- the great depression. • President Roosevelt’s Policy. • New Deal program: Tree R’ s-relief , recovery and reform
--	----------------	----------------	-----------	---

11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

A partire dall’anno scolastico 2018/2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro, istituiti dalla legge 107 del 2015, sono stati modificati in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (sigla PCTO) e vengono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore durante il secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

La classe ha compiuto le 90 ore nel corso del secondo biennio e nel monoennio svolgendo le attività riportate nella seguente tabella:

TITOLO E DESCRIZIONE DEI PERCORSI TRIENNALI	ENTE PARTNER SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
<p>Anno 2019/2020</p> <p>Progetto LEE sulla tecnologia dei droni</p> <p>Stage a Cambridge: the work experience "How to be a guide"</p>	<p>Alunni coinvolti 24 n. ore 16</p> <p>Alunni coinvolti 5 n. ore 40</p>	<p>Studio dei droni nelle diverse applicazioni pratiche lavorative, con cenni al funzionamento e alla normativa specifica.</p> <p>Simulazione pratica individuale di pilotaggio</p> <p>Partecipazione ad attività formative specifiche al progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze trasversali (soft-skills), che afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna. ● Competenze comunicative varie (linguistiche, non verbali, prossemiche). ● Competenze interculturali (consapevolezza di sé e degli altri, apprezzamento delle differenze culturali, sospensione di giudizio). 	<p>Attraverso il progetto di alternanza scuola lavoro, gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, potenziando la consapevolezza della propria appartenenza culturale, anche facendo entrare gli alunni nel contesto territoriale attraverso il giornalismo online.</p>
<p>Anno 2020/2021</p> <p>Sportello Energia</p>	<p>Leroy Merlin</p> <p>Alunni coinvolti 19 n. ore 35</p>	<p>Lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che ha consentito alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di</p>	<p>● Competenze trasversali (soft-skills), che afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna.</p> <p>● Competenze comunicative varie (linguistiche, non verbali, prossemiche).</p> <p>● Competenze interculturali (consapevolezza di sé e degli altri, apprezzamento delle differenze culturali, sospensione di giudizio).</p>	<p>Al fine di creare cittadini più consapevoli è stato insegnato il valore</p>

<p>Il territorio raccontato attraverso il giornalismo o locale</p>	<p>AGORAUT: associazione di informazione alunni coinvolti 24 n. ore 40</p>	<p>efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.</p> <p>AGORAUT editore della testata giornalisticawww.lasiritide.it , uno spazio web in cui i ragazzi hanno realizzato articoli di giornale trattando tematiche diverse atte a privilegiare l'informazione locale: petrolio in Val D'Agri, tradizioni culinarie locali, intervista ad un personaggio famoso lucano, salvaguardia dei dialetti locali, sport, storie di paesi lucani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatia ● Pensiero creativo e critico ● Team working ● Spirito di iniziativa ● Capacità di analisi dei processi, di riflessione e di autovalutazione ● Problem solving ●Cittadinanza attiva 	<p>della natura e dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.</p>
<p>Anno 2020/2021 Futuro possibile</p>	<p>Jobbing Fest 24 alunni coinvolti n. ore 2</p>	<p>Orientamento online basato sulla considerazione che in questa bolla sospesa che viviamo è diventato difficile immaginare il futuro. Eppure la riflessione comune è stata che proprio in questo tempo sospeso si possono mettere le basi per spiccare il volo nella ripartenza.</p>		

12- UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019, n. 92, le seguenti UDA: (dalla Programmazione di classe)

UDA I QUADRIMESTRE

<p>Denominazione</p>	<p><i>COSTRUZIONE E MANTENIMENTO DELLA PACE "PACE E NON VIOLENZA"</i></p>
-----------------------------	--

Prodotto	Realizzazione a gruppi di un lavoro in power point riguardo a interpretazione di testi e riflessioni da parte degli studenti per promuovere la pace e la non violenza in occasione del 27/01/2022.
Competenze comuni di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 2- Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 3- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 4- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone.
Competenze di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; 2- Partecipare al dibattito culturale; 3- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; 4- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; 5- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; 6- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie; - Storia; - Storia dell'arte; - Italiano.
Descrizione dell'attività	<p>L'uda nasce dalla necessità di costruire un percorso che educi alla pace ma rappresenti anche un monito contro le guerre, le violenze, le efferatezze che continuano a funestare il mondo. Gli insegnanti delle discipline coinvolte forniranno agli studenti le conoscenze, offriranno spunti di riflessione, chiariranno i dubbi per consentire agli alunni di realizzare il compito loro assegnato e porre così le premesse per innestare l'attività e realizzare il prodotto finale.</p> <p>Obiettivo è quello di educare alla pace ed all'apertura verso gli altri e di far riflettere sull'assurdità delle persecuzioni razziali e della guerra.</p>

Discipline coinvolte

Italiano	contenuti	Art. 11 della Costituzione. Obiettivo 16 dell'Agenda 2030, art. 28 Dichiarazione Universale dei diritti umani.. La Ginestra di Leopardi. Poesie di Ungaretti scritte durante e dopo la sua triste esperienza di soldato al fronte nella prima guerra mondiale: "San Martino del Carso", "Veglia", "Soldati", "Fratelli"; poesie di S. Quasimodo "Uomo del mio tempo", "Milano, agosto 1943", "Alle fronde dei salici"; "Se questo è un uomo" di Primo Levi. L'hate speech.
	conoscenze e abilità e attività del docente	Si partirà dall'art. 11 della Costituzione italiana, dal Goal 16 dell'Agenda 2030, dall'art. 28 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; i testi faranno poi conoscere e prendere coscienza della precarietà della condizione umana durante una guerra, della solidarietà nella sofferenza, della voglia di vivere di fronte a tanta morte, dell'assurdità della Guerra e della meravigliosa condizione della pace. I ragazzi, stimolati dall'insegnante, analizzeranno il contenuto, coglieranno sentimenti e stati d'animo dell'autore, scriveranno le loro impressioni e sensazioni
	N° ore	7
Storia	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La prima Guerra mondiale; - le lettere dalla trincea; - la Shoah; - Guerra e pace nella società contemporanea.
	conoscenze e abilità e attività del docente	Il racconto della Guerra attraverso la lettura di lettere scritte dalla trincea; la Shoah con lettura di alcune pagine tratte dal "Silenzio dei vivi! Di Elisa Springer; riflessione di Guerra e pace nella società contemporanea attraverso articoli di giornale e material video scaricato da youtube. Gli studenti dopo aver analizzato i contenuti proposti sviluppano riflessioni personali sulla tematica affrontata.
	N° ore	4
Scienze Motorie	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Olimpiadi antiche e moderne; - Le Olimpiadi del 1936; - Le Paralimpiadi; - lettura di alcuni articoli della carta Olimpica; - rappresentanti internazionali della pace in ambito sportivo.

Denominazione	<i>FOCUS SULLA GLOBALIZZAZIONE</i> “ LA CITTADINANZA GLOBALE”
Prodotto	Realizzazione di articoli di giornale sulle questioni della globalizzazione. L'intera rivista potrà essere pubblicata sul sito della scuola nell'apposita sezione “Giornale illuminato” e sarà analizzata e discussa nell'assemblea d'istituto.
Competenze comuni di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 2.Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3.Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 6.Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 7.Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Competenze di ed. civica	<ol style="list-style-type: none"> 1.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; 2.Partecipare al dibattito culturale; 4.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

	<p>5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>6. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;</p> <p>7. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;</p> <p>8. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>comuni.</p>
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofia • Informatica • Scienze naturali • Fisica • Inglese • Religione
Descrizione dell'attività	<p>Le attività si svilupperanno partendo dal concetto di Globalizzazione, inteso come processo planetario caratterizzato dall'integrazione mondiale dei processi economici, demografici e ambientali, alle ripercussioni sul clima, ambiente e distribuzione delle risorse. Si discuterà sul modo in cui la globalizzazione ha sconvolto gli equilibri economici e le gerarchie di sviluppo del passato, come la globalizzazione ha annullato la distinzione tra centro e periferia ("villaggio globale"). Sono previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letture di testi e confronto con i diversi punti di vista sui vantaggi e i limiti del processo di Globalizzazione con una sintesi rispettosa della pluralità di opinioni, anche con riferimento ad alcuni obiettivi per lo sviluppo sostenibile contenuti nell'Agenda 2030. • Analisi di documenti e immagini che testimonino le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche. <p>Ogni disciplina apporterà il suo specifico contributo, oltre alla promozione della competenza in materia di cittadinanza.</p>
Fasi e attività dei docenti	<p>Fase di preparazione</p> <p>Il docente coordinatore presenta agli alunni le fasi dell'uda.</p>

Nella prima fase, di preparazione, gli insegnanti coinvolti offrono e chiariscono il materiale introduttivo (vedi contenuti di ciascun insegnante).

Gli studenti prendono appunti, o elaborano mappe.

Fase di produzione

Vengono letti in classe testi scelti o visionati filmati inerenti il tema trattato (vedi contenuti di ciascun insegnante). Si tratta di articoli, grafici e immagini che possono essere selezionati ad hoc dal docente, in funzione dell'iter didattico seguito. Il docente guida l'analisi. Per ogni documento sono presenti alcune attività che hanno lo scopo di stimolare la riflessione e la discussione. Gli alunni analizzano a casa i testi di volta in volta proposti attraverso schede di comprensione e appuntano i dubbi e le domande, le osservazioni da dibattere in classe.

In classe avviene il confronto e si puntualizzano i nodi più importanti che necessitano di ulteriore approfondimento.

Attraverso il feedback gli insegnanti monitorano il lavoro che si sta conducendo e chiariscono i dubbi dando ulteriori elementi e spiegazioni.

I docenti coinvolti dividono poi le classi in gruppi improntati all'eterogeneità in modo tale che ogni alunno svolga il ruolo che è per lui più confacente. A ciascun gruppo viene data una consegna.

I docenti osservano gli alunni durante queste fasi e considerano tanto il lavoro individuale quanto quello di gruppo, utilizzando il diario di bordo. Al termine del lavoro didattico, è possibile concludere l'uda affidando agli studenti un "compito di realtà". Questa attività consente, più di altre pratiche, di attivare competenze sia disciplinari sia trasversali e di verificarne l'acquisizione. In particolare, la scrittura di articoli di giornale può favorire il collegamento con il vissuto quotidiano degli studenti e facilitare il confronto e il dialogo fra di loro, chiamandoli a sviluppare capacità di collaborazione e ad assumere autonomia e responsabilità. La realizzazione del prodotto finale avverrà in un'unica giornata, decisa dal Consiglio di classe, durante la quale i docenti in orario si dedicheranno nella guida e nell'osservazione del lavoro dei gruppi.

Fase di riflessione

Ogni alunno presenta il lavoro e i propri approfondimenti alla classe.

Il docente fa conoscere la rubrica di valutazione che contiene un indicatore legato all'originalità della presentazione, uno legato all'espressione scritta e uno all'esposizione orale; ciascun alunno, sulla base di questi parametri, esprimerà un voto sul lavoro dei compagni. Tutti sono coinvolti nella valutazione: alunni e docenti curricolari.

Discipline coinvolte

Filosofia		I ragazzi affronteranno il tema della globalizzazione dal punto di vista economico, culturale e politico.
	tempi	n° ore:2

Informatica	Contenuti	Il commercio elettronico, Amazon. Il cyberspazio.
	tempi	n° ore:2
Fisica	Contenuti	<p>Obiettivi 7 e 9 dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti; - Costruire infrastrutture solide, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e favorire l'innovazione. <p>Il docente a partire dagli obiettivi 7 e 9 dell'Agenda 2030, spiegherà i notevoli vantaggi derivanti dal progresso tecnologico del mondo contemporaneo per l'utilizzo di fonti alternative a quelle tradizionali.</p> <p>Una particolare attenzione sarà rivolta all'uso delle auto elettriche.</p>
	Conoscenze, abilità e attività del docente tempi	n° ore:3
Scienze Naturali	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti negativi della globalizzazione; - degrado ambientale, programma delle Nazioni Unite UNEP.
	Conoscenze, abilità e attività del docente	Analisi del fenomeno; visione di filmati e ricerche sui casi più gravi del degrado ambientale della terra.
	tempi	n° ore:3
Religione	Contenuti Conoscenze, abilità e attività del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Un villaggio senza Dio (cos'è la Globalizzazione); - Dall'indifferenza verso gli altri alla globalizzazione dell'indifferenza (lettura del brano "Bolle di sapone) - Testimoni di solidarietà (compito di realtà)
	tempi	n° ore:3
Inglese	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Goal 12 Responsible Consumption and Production; - Idee green, esempi e modelli di economia circolare per uno sviluppo globale.

		Conoscenze, abilità e attività del docente	Il docente presenta alla classe il focus principale del Sustainable Goal 12. Si sofferma su alcuni concetti chiave per spiegare quali siano gli obiettivi del Sustainable Goal 12 e condivide con gli alunni il lessico specifico utile alla comprensione dei testi orali e/o scritti sul tema.
		Tempi	n° ore:3
Tempi di realizzazione	16 ore		
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale; -<i>Brainstorming</i> -Metodologia laboratoriale; -<i>Cooperative learning</i>; -Ricerca su internet; -Filmati; -Articoli; - Lim. 		
Modalità di valutazione	<p>Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti attraverso il diario di bordo.</p> <p>Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.</p>		

13- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

STRATEGIE METODOLOGICHE

Discipline	ITALIANO	INGLESE	INFORMATICA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	St. ARTE	RELIGIONE	Sc. MOTORIE	Ed. CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura e analisi diretta dei testi	X	X		X	X							X
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X		X			X
Lezione Pratica											X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata /interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio	X	X	X				X	X				X
Insegnamento individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Flipped Classroom	X	X	X	X	X	X	X		X			X
Debate	X		X	X								X

MEZZI DIDATTICI

Discipline	ITALIANO	INGLESE	INFORMATICA	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	St. ARTE	Sc. MOTORIE	RELIGIONE	Ed. CIVICA
<i>Libri di testo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Schede, presentazioni e materiali prodotti dall'insegnante</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Libri di testo parte digitale (Cd rom DVD corredati)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
<i>Lim</i>	X		X			X	X					X
<i>Computer</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Laboratori</i>	X	X	X			X	X					
<i>App. per la didattica (padlet, Kahoot, google moduli etc.)</i>	X	X	X	X		X	X					X
<i>Visione di filmati</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Documentari</i>												X
<i>Lezioni registrate dalla RAI</i>	X	X	X			X	X					X
<i>Youtube</i>	X	X	X			X	X					X
<i>Treccani</i>	X	X	X									X

14-VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.89, al D.P.R. 122/09; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi” Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIE DI PROVA UTILIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero almeno 2 verifiche scritte per quadrimestre Numero almeno 2 verifiche orali per quadrimestre in alternativa un test e una verifica orale.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

Prima prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Seconda prova scritta : **Matematica.**

Esercitazione in vista della seconda prova scritta.

Per quanto concerne le simulazioni delle **prove scritte in vista dell’Esame di Stato** il Consiglio di Classe ha stabilito la simulazione della seconda prova prevista per venerdì 3 giugno.

15- LIBRI DI TESTO

<i>Lingua e letteratura italiana</i>	ALIGHIERI DANTE / MERLANTE RICCARDO / PRANDI STEFANO COMMEDIA: PARADISO LA SCUOLA EDITRICE 2 LA DIVINA <u>LETTERATURA</u> : PRANDI STEFANO LA VITA IMMAGINATA VOLUME 3A + 3B + PERCORSI 3 A. MONDADORI SCUOLA
<i>Informatica</i>	CAMAGNI PAOLO / NICOLASSY RICCARDO INFO@PP3 HOEPLI EDITORE
<i>Lingua e cultura straniera</i>	SHELLEY MARY: FRANKENSTEIN +CD ELI GET INSIDE LANGUAGE LEVEL A1-B2 SPIAZZI MARINA/TAVELLA MARINA/LAYTON MARGARET: COMPACT PERFORMER VOLUME UNICO MULTIMEDIALE (LDM) ZANICHELLI
<i>Storia</i>	OCCHIPINTI FRANCESCA: L'ARCO DELLA STORIA VOLUME 3+ATLANTE EINAUDI SCUOLA
<i>Filosofia</i>	RICCARDO CHIARADONNA / PAOLO PECERE: FILOSOFIA LA RICERCA DELLA CONOSCENZA v. 3A e 3B A. MONDADORI SCUOLA
<i>Matematica</i>	RE FRASCHINI MARZIA/GRAZZI GABRIELLA: COMPETENZE MATEMATICHE VOL 5 ATLAS
<i>Fisica</i>	CAFORIO ANTONIO/FERILLI ALDO: FISICA! PENSARE L'UNIVERSO , EDIZIONE LAB. LE MONNIER
<i>Scienze Naturali</i>	CRIPPA MASSIMO / RUSCONI MASSIMILIANO / FIORANI MARCO SCIENZE NATURALI VOLUME 5 3° ED. 2020 A. MONDADORI SCUOLA
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	DORFLES GILLO / VETTESE ANGELA / PRINCI ELIANA CAPIRE L'ARTE - EDIZIONE BLU - CON STUDI DI ARCHITETTURA / DAL POSTIMPRESSIONISMO AD OGGI ATLAS
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO JUVENILIA
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	CRISTIANI CLAUDIO / MOTTO MARCO: CORAGGIO ANDIAMO EDIZIONE PLUS DVD LA SCUOLA EDITRICE

16- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici desunti dal PTOF:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Ogni Consiglio di Classe esaminerà la documentazione presentata dagli allievi relativamente ai crediti formativi. Sulla base del D.M. n. 452 del 12.11.1998 e successive modifiche sulle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi, sono da valutare le esperienze maturate, "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport". La certificazione dovrà contenere gli estremi dell'ente, associazione e istituzione presso cui l'attività è stata svolta e una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per l'attribuzione dei crediti formativi si terranno presenti i seguenti elementi: • Omogeneità con le materie d'insegnamento • Approfondimento delle materie d'indirizzo • Ampliamento delle materie del corso (musica, teatro, arte, sport se praticato in ambito regionale o nazionale) • Applicazione delle materie studiate a scuola I consigli di classe valuteranno le esperienze formative caso per caso, senza automatismi, applicando i poteri discrezionali nel merito; considerate tutte le tipologie previste dalla normativa, si terrà conto, prioritariamente, della coerenza delle attività eventualmente svolte dagli alunni con gli obiettivi educativi e formativi del tipo di corso cui l'esame si riferisce. Si terrà conto della qualità dell'esperienza, in funzione della possibile positiva ricaduta della stessa sulla crescita umana, culturale e professionale dell'allievo e dell'effettiva acquisizione di competenze spendibili sul territorio, nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi. Le esperienze dovranno essere adeguatamente documentate ed accompagnate da una breve relazione esplicativa degli obiettivi e delle finalità dell'esperienza stessa. Il credito formativo potrà essere riconosciuto solo se riferito ad esperienze fatte nell'ultimo triennio. I consigli di classe, di fronte a certificazioni incomplete o carenti di elementi di sicura valutazione, potranno acquisire, ulteriori informazioni o integrazioni della documentazione prodotta dagli allievi. Per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi vale la Tabella A per le classi terze, la Tabella B per le classi quarte e la Tabella C per le classi quinte. Il "punto" della banda di oscillazione delle Tabelle viene assegnato utilizzando il criterio del profitto scolastico sulla base delle due cifre decimali della media scolastica: • Decimali della media inferiori a 0,50 - il punto verrà attribuito in presenza della maggior parte degli indicatori: assiduità della frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari-integrative ed eventuali crediti formativi documentati (vedi scheda) • Decimali della media da 0,51 a 0,99 - il punto si attribuirà in presenza di un solo parametro.

SI ALLEGANO LE TABELLA A, B, C

TABELLA A

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi TERZE

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min. tab. A a	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività compl. Integrative	Eventuali crediti formativi documentati			
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi						
M = media dei voti		credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE			
M = 6		7 – 8				a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 11. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 anche in assenza di parametro: punti 11. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 12.			
6 < M ≤ 7		8 – 9							
7 < M ≤ 8		9 – 10							
8 < M ≤ 9		10 – 11							
9 < M ≤ 10		11 – 12							

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze

TABELLA B

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi QUARTE

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min. A)	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività compl. Integrative	Eventuali crediti formativi documentati			
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi						
M = media dei voti		credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE			
M = 6		8 – 9				a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 12. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e assenza di parametri: punti 12. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 13.			
6 < M ≤ 7		9 – 10							
7 < M ≤ 8		10 – 11							
8 < M ≤ 9		11 – 12							
9 < M ≤ 10		12 – 13							

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze.

17- CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Curriculum dello studente (ex art. 1 comma 28 L. 107/2015 – art. 17 comma 4 O.M. 03 marzo 2021) è un documento diviso in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche). Viene inserito in formato digitale attraverso la pagina web dedicata predisposta dal Ministero dell’Istruzione, curriculumstudente.istruzione.it. Ogni studente fotografa il suo percorso formativo con le esperienze in ambito scolastico ed extrascolastico. Dalle certificazioni linguistiche, alle attività extrascolastiche quali, ad esempio, quelle culturali, musicali, sportive, artistiche e di volontariato. Al termine dell’Esame, il Curriculum sarà allegato al diploma e messo a disposizione di studentesse e studenti all’interno della piattaforma.

18-L’ESAME DI STATO

OM 14/03/2022

Lo svolgimento delle prove dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è disciplinato dagli artt.17 (prove d’esame), 18 (pliche per la prima prova scritta), 19 (prima prova scritta, 20 (seconda prova scritta), 21 (correzione e valutazione delle prove scritte), 22 (colloquio), 28 (voto finale) ai quali si rimanda.

19 – CONTENUTI ESSENZIALI SINGOLE DISCIPLINE

Lingua e letteratura italiana	ROMANTICISMO (Leopardi), VERISMO (Verga), DECADENTISMO (Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo), ERMETISMO (Ungaretti, Quasimodo, Montale). NEOREALISMO. PARADISO: canti scelti. TIPOLOGIE DI SCRITTURA A, B, C.
Informatica	BASI DI DATI: (fase concettuale, logica, fisica; linguaggio SQL, query, PostgreSQL) CALCOLO NUMERICO (matrici, vettori e operazioni su essi, octave). COMMERCIO ELETTRONICO, AMAZON, CYBERSPAZIO RETI DI CALCOLATORI (topologie di reti, iso/osi, tcp/ip)
Lingua e cultura straniera	THE SECOND GENERATION OF ROMANTIC POETS. THE NOVEL OF MANNERS. THE VICTORIAN AGE. CHARLES DICKENS AND CHILDREN. AESTHETICISM: OSCAR WILDE. THE FIRST AND YHE SECOND WORLD WAR.
Storia	STORIA: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE. IMPERIALISMO. I TOTALITARISMI. LE GUERRE MONDIALI. LA GUERRA FREDDA. L'ITALIA REPUBBLICANA E LA COSTITUZIONE. LA FINE DEL BIPOLARISMO.
Filosofia	HEGEL. FEUERBACH E MARX. SHOPENHAUER E KIRKEGAARD. IL POSITIVISMO E COMTE. NIETZSCHE. BERGSON. FREUD. LA SCUOLA DI FRANCOFORTE. LA CRISI DEI FONDAMENTI DELLA SCIENZA. NEOPOSITIVISMO. K. POPPER. ESISTENZIALISMO: HEIDEGGER, H. ARENDT.
Matematica	FUNZIONI E LIMITI, CONTINUITÀ, DERIVATE; STUDIO DI FUNZIONE: MASSIMI, MINIMI, CONCAVITA' FLESSI. INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI.
Fisica	L'ELETTROMAGNETISMO. LE ONDE ELETTROMAGNETICHE. LA RELATIVITÀ DEL TEMPO E DELLO SPAZIO. EQUIVALENZA MASSA ENERGIA.
Scienze Naturali	EQUILIBRI IN SOLUZIONE, PH, ELETTROCHIMICA, CHIICA DEL CARBONIO, ADDIZIONI E SOSTITUZIONI. IDROCARBURI. GRUPPI FUNZIONALI OSSIGENATA, AMMINE.ALOGENURI DERIVA DEI CONTINENTI. OROGENESI. IL CLIMA
Disegno e storia dell'arte	DISEGNO: la prospettiva centrale e la prospettiva accidentale. Teoria delle ombre nelle proiezioni ortogonali STORIA DELL'ARTE: la lettura e l'analisi di un'opera d'arte contemporanea Il realismo. L'impressionismo. L'architettura nella seconda metà dell'800. Il postimpressionismo. Il divisionismo. L'Art Nouveau . L'espressionismo. I Fauves. Le avanguardie storiche : il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo, il Dadaismo. (da svolgere: Il Surrealismo, il Bauhaus e il Razionalismo
Scienze Motorie e sportive	BADMINTON. PALLAVOLO.
Religione Cattolica o Attività alternative	RELIGIONI NEL MONDO. IL DIALOGO INTERRELIGIOSO. IL CAMMINO DELLA PACE.

Per la declinazione dettagliata dei suddetti contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline allegati al presente documento.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2022.

20- IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. IORIO MARILICIA	Lingua e letteratura italiana	F.to <i>Marilicia Iorio</i>
Prof. DIOVISALVI ANNUNZIATA	Informatica	F.to <i>Annunziata Diovisalvi</i>
Prof. GUERRERA ANNAROSA	Lingua e cultura straniera	F.to <i>Annarosa Guerrera</i>
Prof. SOMMA LILIA	Storia	F.to <i>Lilia Somma</i>
Prof. SOMMA LILIA	Filosofia	F.to <i>Lilia Somma</i>
Prof. PAOLINO ANTONIO	Matematica	F.to <i>Antonio Paolino</i>
Prof. PAOLINO ANTONIO	Fisica	F.to <i>Antonio Paolino</i>
Prof. FORTUNATO VINCENZO	Scienze Naturali	F.to <i>Vincenzo Fortunato</i>
Prof. ZIZZARI PIETRO	Disegno e storia dell'arte	F.to <i>Pietro Zizzari</i>
Prof. PROPATO TERESA	Scienze Motorie e sportive	F.to <i>Teresa Propato</i>
Prof. DE STEFANO LOREDANA	Religione Cattolica o Attività alternative	F.to <i>Loredana De Stefano</i>

IL COORDINATORE

F.to Antonio Paolino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to. Roberto Santarsiere

ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). (Per la conversione in quindicesimi vedere tabelle allegato n. 4)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). (Per la conversione in quindicesimi vedere tabelle allegato n. 4)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). (Per la conversione in quindicesimi vedere tabelle allegato n. 4)

ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: MATEMATICA.

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI/EVIDENZE	Punti	Punteggio
Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari.	L1	Non sufficiente (da 0 a 2,9)		MAX 5
	L2	Sufficiente (3)		
	L3	Approfondito (da 3,1 a 3,75)		
	L4	Eccellente (da 3,75 a 5)		
Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non sufficiente (da 0 a 3,4)		MAX 6
	L2	Sufficiente (3,5)		
	L3	Approfondito (da 3,6 a 4,5)		
	L4	Eccellente (da 4,5 a 6)		
Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non sufficiente (da 0 a 2,9)		MAX 5
	L2	Sufficiente (3)		
	L3	Approfondito (da 3,1 a 3,75)		
	L4	Eccellente (da 3,75 a 5)		
Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Non sufficiente (da 0 a 2,4)		MAX 4
	L2	Sufficiente (2,5)		
	L3	Approfondito (da 2,6 a 3)		
	L4	Eccellente (da 3 a 4)		

ALLEGATO n.3 SCHEDE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO n.4 Tabelle di conversione del punteggio prima e seconda prova

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Roberto SANTARSIERE
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c. 2 del D.Lgs. 39/93)